|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 58.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Our eating habits** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje navika u ishrani. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Primena jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje navika u ishrani u pismenoj komunikaciji. Pisati kratak sastav o svojim navikama u ishrani.  Razvijaju saradnju i pomažu jedni drugima. | | | |
| Oblik rada: | Rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | Metoda pisanja, dijaloška metoda | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik podseća učenike na tekst sa prethodnog časa tako što im ponovo postavlja pitanja vezana za njihovo poreklo, specijalitete zemalja iz kojih potiču. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **3 Speak**  Učenici najpre individualno popunjavaju tabelu vezanu za vlastite navike u ishrani.  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče ih da provežbaju dijalog služeći se pitanjima u vežbanju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  **Udžbenik 73. stranu, 4 Write**  **A)** Učenici u paru rade zadatak u kome treba da reči koje su napisane crvenim zamene odgovarajućom zamenicom. Sledi usmena provera zadatka.  **B)** Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro i kaže im da pogledaju četvrti zadatak u udžbeniku.  Nastavnik najpre ukazuje učenicima na savete u vezi sa pisanjem i korišćenjem zamenica, umesto ponavljanja istih reči, pozivajući učenike da i sami daju određene savete u vezi sa pisanjem.  Učenici najpre u okviru grupe pojedinačno govore o svojim navikama u ishrani, a zatim pišu kraći sastav na temu ***My eating habits****.* Učenicima je dopušteno da se konsultuju u okviru grupe za savet u vezi sa pisanjem. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | Na kraju časa učenici čitaju svoje sastave. Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima koliko su navike u ishrani učenika zdrave i šta bi moglo promeniti na bolje.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 66. i 67. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |